

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании педагогического совета  
(протокол № 3 от 14 апреля 2022г.)**



Утверждаю директор  
МБОУ «Султакаевская ООШ»

Н.Ф. Асяев

**Приказ № 42 от «14»апреля 2022г**

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Александровского района Оренбургской области  
«Султакаевская основная общеобразовательная школа» за 2021год.**

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Султакаевская основная общеобразовательная школа»
<b>Директор школы</b>	Асяев Наиль Фаритович
<b>Адрес организации</b>	461840 Оренбургская область, Александровский район, с. Султакай, ул. Школьная, д 1
<b>Телефон, факс</b>	8(35359)27729
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:sultakay@mail.ru">sultakay@mail.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Александровский район Оренбургской области
<b>Устав</b>	Постановление администрации района №439-п от 04.06.2014г.
<b>Дата создания</b>	01.02.1979 год
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	56Л01 №0003508 регистрационный № 1702-1 от 25.05.2015., бессрочно, выдана Министерством образования Оренбургской области
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	56А01 №0003234 регистрационный № 1556 от 16.11.2015, до 28.01.2025г., выдано Министерством образования Оренбургской области
<b>Органы самоуправления</b>	Педагогический совет Родительский комитет образовательного учреждения. Общее собрание работников Учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Султакаевская основная общеобразовательная школа» расположено на территории, расположенной в 15 км. от районного центра. Школу окружает частный сектор смешанной застройки. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. Имеется подвоз детей из соседнего села на школьном автобусе. Особенностью функционирования школы является повышение требований к уровню конкурентоспособности образовательного учреждения.

Основным видом деятельности МБОУ «Султакаевская ООШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образований. Также школа является филиалом МАУДО «Центр развития» и реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### 1.2. Система управления организацией

Управление в МБОУ «Султакаевская ООШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет
- Родительский комитет образовательного учреждения.
- Общее собрание работников учреждения
- Ученическое самоуправление (Совет старшеклассников, ДОО «УТРО»)

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Султакаевская ООШ». Отчет о самообследовании рассматривает педагогический совет.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования и среднего общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Султакаевская основная общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО.

Учебный план МБОУ «Султакаевская ООШ» предусматривает:

4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов;

5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

В МБОУ «Султакаевская ООШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1 -9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России».

Все программы утверждены и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась

по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

## **2.1. Формы получения образования, предоставляемые в МБОУ «Султакаевская ООШ»:**

	<b>Форма</b>				
	<b>Очная</b>	<b>Очно-заочная</b>	<b>Экстернат</b>	<b>Дистанционная</b>	<b>Домашнее обучение</b>
Кол-во обучаемых по данной форме*	31 обучающихся	0	0	0	0

## **2.2. Сведения о численности обучающихся**

В 2021 году в МБОУ «Султакаевская ООШ» функционировало 7 классов-комплектов:

- начальная школа - 2 классов-комплектов - 11 обучающихся (по основной образовательной программе начального общего образования обучалось);
- основная школа - 5 классов-комплектов - 20 обучающихся (по основной образовательной программе основного общего образования обучалось);

Средняя наполняемость классов – 4,42 ч.

в 2021 ГИА о получении основного общего образования успешно сдали 5 учеников

В школе реализовались федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (1 -9 классы) в первом полугодии, а во втором полугодии (1-9 классы) . Внеурочная деятельность в 1 -9 классах осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное, социальное в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, подготовка к олимпиадам, работа научного общества обучающихся и др.)

В основной школе (девятый класс) обучающиеся получают предпрофильную подготовку.

В школе созданы все условия, обеспечивающие выявление детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора выпускниками достойной профессии, социальной адаптации.

В школе проводится работа по всем направлениям воспитания и социализации личности школьника.

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b> (указать, в каком пункте образовательной программы <u>отражен</u> )
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ и согласована с учредителем.
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования	соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой	

	<p>ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное</p>	Да
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;</p> <p>- зафиксирован системно деятельностный подход;</p> <p>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	Да
<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования</p>	<p>- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:</p> <p>- кадровым;</p> <p>- финансовым;</p> <p>- материально-техническим;</p> <p>- иным (информационно образовательная среда, учебно методическое обеспечение).</p>	Да
<p>Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования</p>	<p>- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.</p>	да
<p>Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования</p>	<p>- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса</p>	Да

### 2.3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Для организации внеурочной деятельности выбрана модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОО. Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план 1 -4 классов в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.

#### Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС

1	Спортивно-оздоровительное	18	68,9%
2	Духовно-нравственное	15	50%
3	Общекультурное	15	50%
4	Общеинтеллектуальное	16	52 %
5	Занимаются в двух и более кружках	31	100%

#### Кружки и спортивные секции

№ п/п	Направление	Кол-во уча щихся	Процент заня тости
1	Спортивно-оздоровительное	31	100%
2	Общеинтеллектуальное	15	50%
3	Общекультурное	10	30%
4	Занимаются в двух и более кружках	31	100%

**Участие в массовых мероприятиях обучающихся школы (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.) по направлениям деятельности и его результаты.**

№	Название конкурса	Номинация	Тема/ работа	Уровень	Награда	Кол-во учащихся
1	Международная олимпиада «Русский медвежонок»			Международный	Сертификат	5
					Диплом	2
2	Областной конкурс «Живая классика»			Областной	Победитель	
3	XIX традиционный турнир по лёгкой атлетике на приз выпускников ДЮСШ			Региональный	Диплом 2место	4
					Диплом 3место	1
4	«Равнения на знамена» военно-спортивная игра «Зарница»			Районный	Грамота	6
5	«Обильный край, благословенный»			Районный	Грамота	15
6	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого Урока безопасности в сети Интернет			Всероссийский	Сертификат	13
7	Всероссийская викторина «Правила дорожного движения»			Всероссийский	Диплом	3
8	Всероссийская дистанционная образовательная акция «Урок Цифры»			Всероссийский	Сертификат	31

### III. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии	Показатели			
	Март 2021	Май 2021	Октябрь 2021	Декабрь 2021
1. Число классов	6	6	6	6
2. Число учащихся на начало четверти	31	31	29	29
3. Прибыло учащихся	0	0	0	0
4. Выбыло учащихся	0	5	0	0
5. Число учащихся на конец четверти	31	31	29	31
а) успевают	28	28	31	29
б) % успеваемости	100	100	100	100
6. Окончили четверть на «отлично»	0	0	0	0
7. Окончили четверть на «4» и «5»	14	14	13	13
8. % качества	30	33	52	52
9. Не успевают	0	0	0	0
- по одному предмету	0	0	0	0
- по двум предметам	0	0	0	0
- по трем предметам и более	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация проводилась в сроки, утвержденные приказами Минобрнауки России.

- .

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (ГИА)  
за три года**

		2019 год	2020 год	20221 год
Русский язык	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	66,6	80	80
Математика	Общая успеваемость	100	100	60
	Качество	66,6	80	-
География	Общая успеваемость	-	-	-
	Качество	-	-	-
Обществознание	Общая успеваемость	100	100	-
	Качество	50	50	-
Биология	Общая успеваемость	100	100	-
	Качество	66	100	-
ИКТ	Общая успеваемость	100	100	-
	Качество	50	100	-
Химия	Общая успеваемость	100	100	-
	Качество	100	100	-

**IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Учебный год	Классы	Всего выпускников	Поступил в ВУЗы	Поступили в СУ-Зы	Пришли в школу	Работаю т	Нераб. и не уч.
2018-2019	9кл.	5	-	5	0	нет	нет
	11кл.	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2019-2020	9кл.	нет	-			нет	нет
	11кл.	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2020-2021	9кл.	5	-	5		нет	нет
	11кл.	нет	нет	нет	нет	нет	нет

**V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МБОУ «Султакаевская ООШ» осуществляется внутренняя система оценки качества образования. В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руко-

водителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана.
- состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

## **VI ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в МБОУ «Султакаевская ООШ» работали 10 педагогов.

### **Сведения о квалификации учителей**

<b>Всего учителей</b>	<b>Имеют высшую категорию</b>	<b>Имеют I категорию</b>	<b>Аттестованы на соответствие занимаемой должности</b>	<b>Не имеют квалификационной категории</b>	<b>% педагогов, имеющих квалификационные категории</b>
10	0	10	0	0	100

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- удовлетворение потребностей образовательной организации в педагогических кадрах (обеспеченность кадрами в 2021 году составляла 100%; все предметы учебного плана велись в полном объеме);

- стабильный показатель удельного веса учителей, имеющих высшее профессиональное образование - 100 %.

## VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
	Компьютеры с выходом в Интернет, методические диски по основным образовательным программам, медиатека
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;
	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.
	Имеется

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов с выходом в Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

## VIII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе:

- особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 9.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФК ГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание котельной, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя учебные кабинеты, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, кабинет обслуживающего труда и библиотеку.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Библиотека пополняется новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

## **9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;

- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при

проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по легкой атлетике, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 100% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## **X. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, вне- учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия;
- внешкольную и общественно полезную деятельность;
- социальные проекты:
  - организация различных экскурсий;
  - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
  - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.

2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи. Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка - это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей. Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Дорогие мои, старики» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Я и мое место в мире» (декабрь), «Я - патриот» (январь), «Быстрее, выше, сильнее» (февраль), «Читаем вместе» (март), «Живи, родник» (апрель), «Помним дни былые» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».

Встречи с ветеранами педагогического труда.

Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)

Выставка творческих работ «Осенний Бал»

День матери

«Новый год у ворот!». Новогодние представления.

- Общешкольное мероприятие «Зарница», «Смотр Строя и песни»
- «А, ну ка, парни»
- «Мама» - светлое слово» - праздничная программа. «Бабушкин сундук»
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта.
- Вахта памяти.
- Акция «Обелиск»
- Праздник Последнего звонка.
- Праздник окончания начальной школы.
- День защиты детей.
- «Чистый родник»
- «Чистый школьный двор»
- «День здоровья»

«Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Сделай планету чище», «Лето с удовольствием», «За здоровье и безопасность наших детей», «Бессмертный полк», «Зеленая Весна», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать».

Единые уроки:

«Толерантность - дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», час экологии «Колокола тревоги», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения;
- в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет старшеклассников, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Новогодний дизайн», «Священный долг - Отчизну защищать».

В течение года проводятся мероприятия, в которых используются материалы музея: «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «Бессмертный полк села»

По инициативе совета обучающихся в школе проводятся традиционные акции: «Помоги собраться ребенку в школу», «Школьный двор», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания).

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни. Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях муниципального и показывают довольно высокие результаты.

Ребята принимают участие и в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность. Большую роль в воспитании экологической культуры играет облагораживание пришкольной территории.

Учащиеся школы следят за чистотой учебных кабинетов, территорией прилегающей к школе.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится библиотекарем, которая включает в себя проведение - обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка - учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

#### **Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Султакаевская основная общеобразовательная школа»*

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	31 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человек/30,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/66%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 6,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогиче-	10

	ских работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	10 человек/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,7 кв. м

4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	31 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв. м

### Общие выводы

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние годы обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<p>Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</p> <p>Учащиеся начальных классов занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 95% до 97%)</p> <p>За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%.</p> <p>Учебный план полностью выполнен, учебные программы пройдены. В 9-м классе проводилась предпрофильная подготовка. Увеличилось количество участников экзаменов по всем предметам, что отразилось на качестве результатов.</p>
2.	Воспитательная деятельность	<p>Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Нет случаев употребления ПАВ учащимися.</p> <p>Возросла активность родительской общественности.</p> <p>Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.</p>
3	Методическая работа	<p>1. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Методическая работа школы проводилась согласно плану.</p> <p>2. Охват методической работой членов педагогического коллектива составил 100%.</p> <p>3. Благодаря применению новых технологий проведения заседаний педсовета осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.</p> <p>4. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в урочную деятельность.</p>

