

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Султакаевская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю директор
МБОУ «Султакаевская ООШ»

Н.Ф. Асяев

Приказ № 42 «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

5-8 кл.

2023г.

2.2.2.17. Родной (татарский) язык

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «**Родной язык**» должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа

текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;*
- *использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения;
- правильно произносить звуки;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- характеризовать звуки родного языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму.

Выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки;
- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах);
- правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать фразовое ударение. Лексическая сторона речи Выпускник научится:
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- правильно использовать в речи формы заимствованных слов;
- определять значение слова по словарю.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- выделять в словах основу;
- определять способы образования слов;
- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах;
- понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

- *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
- *проводить морфемный и словообразовательный анализы;*
- *оценивать правильность разбора слова по составу;*
- *понимать этимологию слов, образованных сложением основ).*

Грамматическая сторона речи. Морфология

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными
- морфологическими формами родного языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
- имена существительные в единственном и во множественном числе;
- имена существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
- форму принадлежности существительных;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения;
- имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом - для выражения значения прошедшего времени;
- глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
- причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;
- деепричастия с аффиксами;
- инфинитив с аффиксом;
- наиболее употребительные наречия;
- наиболее употребительные подражательные слова;
- наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия;
- осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи:*
- *существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;*
- *самостоятельную форму прилагательных;*
- *разделительные и собирательные числительные;*
- *возвратные местоимения;*
- *указательные, отрицательные местоимения;*
- *глаголы в прошедшем многократном времени;*
- *глаголы повелительного и сослагательного наклонений;*
- *глаголы в форме возможности-невозможности действия;*
- *инфинитив с аффиксом;*
- *причастие будущего времени;*
- *самостоятельную форму причастия.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными
- синтаксическими конструкциями родного языка в соответствии с коммуникативной задачей:
- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять из слов словосочетания и предложения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- составлять именные и глагольные словосочетания;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком расположения;
- находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- распознавать и употреблять в речи:
- различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклица-

тельные;

- различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом;
- предложения с обращением;
- предложения с наиболее употребительными вводными словами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;*
- *выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;*
- *определять, от каких членов предложения зависят определения, дополнения и обстоятельства, подчеркивать их в предложении;*
- *использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.*

5 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать: совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5 класс

«Речевое общение. Речевая деятельность»

Выпускник научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Выпускник научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Выпускник научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сделать общую классификацию словарного запаса;*
- *различать лексическую и грамматическую значения слова;*
- *опознавать различных омонимов;*
- *оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;*
- *находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Повторение пройденного в начальных классах. (4 часа)

Лексикология. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение. Глагол.

Синтаксис. Пунктуация.

Основные синтаксические понятия (единицы): слово, словосочетание, предложение, текст.

Распространённое, нераспространённое предложение. Однородные члены предложения.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. (19 часов)

Фонетика и орфография. Органы речи. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их произношение. Закон сингармонизма. Согласные звуки и их произношение. Изменения согласных в речи. Согласные звуки [кь,к,гь,г,х,һ,в,w,н,ң,һәмзә] Слог. Ударение. Интонация. Графика и орфография. Алфавит. Буквы гласных звуков. Буквы согласных звуков. Правописание сложных слов. Заглавные и прописные буквы.

Лексикология. (6 часов)

Лексика и лексикология. Однозначные и многозначные слова. Прямое и косвенное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Этимология татарских слов. Употребление татарских слов. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологические обороты.

Словообразование. (3 часа)

Корень и окончание. Мәнэсәбәт белдерә торган кушымчалар. Модальные окончания. Основа. Слова-корни и образованные с помощью окончания новые слова. Варианты образования слов. Словообразующие окончания и их связь со словом. Соединение слов. Сложносокращенные слова.

Контроль знаний (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	По рабочей программе
Повторение курса начального класса	4
Фонетика и орфоэпия.	19
Лексикология.	6
Словообразование.	3

Контроль знаний	2
Итого:	34 ч.

6 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 6 класс
«Речевое общение. Речевая деятельность»**

Выпускник научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Морфология»

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Язык и культура»

Выпускник научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных ме-

роприятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Беседа о родном языке.

Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное. (5 часов)

Склонение имён существительных. Образование существительных с помощью суффикса.

Склонение существительных по падежам. Использование существительных в предложении. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное. (5 часов)

Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Сочинение-описание природы. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное. (6 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числит. Разряды количественных числит. Дробные числит. Собирательные числит. Склонение порядковых числит. Морфологический разбор имени числит.

Наречие.(3 часа)

Наречие как часть речи. Виды наречий. Морфологический разбор наречий.

Местоимение. (2 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. (7 часов)

Личные глаголы. Глагол изъявительного наклонения (хикяэ фигыль); глагол повелительного и желательного наклонения (боерык Һәм теләк фигыль); глагол условного наклонения (шарт фигыль).

Развитие речи (1 час)

Контроль знаний (5 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Тема	По рабочей программе
Морфология и орфография. Имя существительное	5
Прилагательное	5
Числительное	6
Наречие	3
Местоимение	2
Глагол	7
Контроль знаний, развитие речи	6
Итого:	34 ч.

7 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
 - формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование основ экологической культуры;
 - осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
 - развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.
- Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:**

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразова-

тельного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;

- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;

формирование

ответственности за языковую культуру как об-

щечелове-ческую ценность.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 7 класс

«Речевое общение. Речевая деятельность»

Выпускник научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Морфология»

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Язык и культура» Выпускник научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Глагол. (14 часов)

Основа(начальная форма) глагола.Направления глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения. Времена глаголов. Морфологический разбор.

Причастие. Виды причастия. Образование причастия.Роль причастия в предложении. Морфологический анализ.

Деепричастие. Виды деепричастия. Правописание деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Морфологический анализ.

Имя действия. Образование, роль в предложении. Переход в разряд имен существительных.

Инфинитив. Образование инфинитива. Роль в предложении. Правописание.

Вспомогательные глаголы.

Служебные части речи.

Звукоподражательные слова.(1 час) Образование звукоподражательных слов. Имена существительные и глаголы, образованные от звукоподражательных слов.

Предикативные слова. (1 час)

Предлоги. (2 часа) Предложные слова. Особенности предлогов в речи. Морфологический анализ.

Союзы. (3 часа) Союзные слова. Виды союзов. Роль союзов в предложении. Морфологический анализ.

Частицы (2 часа). Правописание частиц. Морфологический анализ.

Междометия (2 часа) Образование междометий. Их роль в предложении. Знаки препинания при междометиях.

Модальные слова (1 часа). Морфологический анализ.

Повторение пройденного материала по теме “Морфология”. (1 час)

Контроль знаний и развитие речи.(5 часов)

Проектная работа (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	По рабочей программе
1	Глагол.	15
2	Звукоподражательные слова.	1
3	Предикативные слова.	1
4	Предлоги.	2
5	Союзы.	3
6	Частицы	2
7	Междометия	2
8	Модальные слова	1
9	Повторение курса 7 класса	1
10	Контроль знаний и развитие речи.	5
11	Проектная работа	1
	Итого	34

8 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание

своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографи-

ческими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;

- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 8 класс

«Речевое общение. Речевая деятельность»

Выпускник научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;*
- *находить нужную информацию из различных словарей и мульти-медийных средств и грамотно использовать их в письме.*

«Язык и культура»

Выпускник научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;*
- *сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Синтаксис. Слово и предложение. (1 час)

Синтаксис. Синтаксис простого предложения и пунктуация. Синтаксические единицы (слово, словосочетание, члены предложения, предложение и текст).

Связь слов в предложении. (3 часа)

Сочинительная связь. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Подчинительная связь. Словосочетание. Повторение.

Члены предложения. (1 час). Повторение и углубление изученного в начальных классах.

Главные члены предложения. (2 часа) Подлежащее. Виды подлежащих. Сказуемое. Виды сказуемых. Место подлежащего и сказуемого в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. (10 часов). Общее понятие о второстепенных членах предложения. Определение с определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельства и их обособление. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры, причины, цели, условия.

Уточнение. Связь уточнения с уточняемым словом. Обособление уточнения и знаки препинания в них.

Модальные члены предложения. (3 часа)

Модальные члены. Обращение и их использование. Место обращения в предложении, знаки препинания при них.

Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.

Группы односоставных предложений. Типы предложения по цели высказывания.(6 часов)

Виды простых предложений. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, восклицательное предложение, побудительное предложение. Знаки препинания при них.

Распространенное, нераспространенное предложение.(1 час)

Общее понятие. (Повторение и углубление изученного в начальных классах)

Двосоставное и односоставное предложение. (1час)

Виды и своеобразие односоставного предложения. Односоставное именное предложение. Односоставное глагольное предложение

Общее понятие. Своеобразие использования этих предложений.

Понятие прямой и косвенной речи. (2 часа)

Диалог. Замена прямой речи в косвенную.

Контроль знаний. (4часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	По рабочей программе
2. Общее понятие о синтаксисе.	1

3. Связь слов в предложении.	3
4. Члены предложения.	1
5. Главные члены предложения.	2
7. Второстепенные члены предложения	10
8. Модальные члены предложения	3
11. Типы простых предложений по цели высказывания.	6
13. Распространенное и нераспространенное предложение.	1
14. Двусоставное и односоставное предложение.	1
15 Понятие прямой и косвенной речи	2
17. Контроль знаний и развитие речи	4
ИТОГО:	34

Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс

№	Дата		Тема урока	Ко л.ч асов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля	Домашнее задание
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1			Лексикология..	1	Урок об-щеметодической направленности.	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова.	осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём .формировать навыки работы в группе , применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Осознание лексического богатства родного языка.	Фронтальная, групповая.	Диктант «Проверяю себя»	Упр.9, с.7

2			Имя существительное Глагол.	1	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять число Определять морфологические признаки глагола; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного. Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приемами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов.	Фронтальная.	Составить текст (4-5 предложений) об одной из профессий	Упр.15, с.9
3			Местоимение. Числительное.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приемами изучающего чтения художественного текста;	Понимание роли татарского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к	Индивидуально - обособленная.	Объяснительный диктант.	Упр.20, с.12

						го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов;	адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст.	пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию			
4			Предложение..	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать основные признаки предложения; опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания; знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание эстетической ценности татарского языка; умение чувствовать выразительность речи	Фронтальная.	Контрольный диктант. Синтаксический разбор.	Упр.21, с.12
5			Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции	Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Интерес к изучению языка	Фронтальная		Упр29.с.18

					звучков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.	дения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы					
9			Согласные звуки. Правильное произношение	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смысловоразличительной роли согласных звуков	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме	Фронтальная, индивидуальная.	Создание текста.	Написать слова на согласные звуки. Сделать транскрипцию слов.
10			Звуки [к], [г], [къ], [гъ].	1	Урок актуализации знаний и умений	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать пары согласных по твердости – мягкости, а также непарные согласные; познакомиться с элементами транскрипции; различать согласные звуки по твердости –	Групповая.	Разбор слов.	Упр.95.с.4 3

								<p>мягкости; называть пары согласных по твердости – мягкости, а также непарные согласные; различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; правильно произносить указанные слова.</p>			
11			Звуки [h] и [x]	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смысловоразличительной роли согласных звуков	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста	Фронтальная, индивидуальная.	Создание текста.	Написать слова на согласные звуки. Сделать транскрипцию слов.

								в письменной форме			
12			Звуки [w] и [в]	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смысловозначительной роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	Групповая.	Составление таблицы.	Составить таблицу.
13			Звуки [н] и [ң].	1	Урок актуализации знаний и умений		Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за про-	Знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков; о	Групповая.		Упр.122 с.53

						изношением отдельных слов и звуков и звуков в потоке речи.	смыслоразличительной роли согласных звуков.			
		Звук [һәмзә].	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать о смысловоразличительной роли согласных звуков; о звукописи..	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	Групповая.	Составление таблицы.	Составить таблицу.
14		Слог.	1	Урок актуализации знаний и умений	Познакомить с определением количества слогов в слове.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	Групповая, фронтальная.	Работа с текстом.	Упр.133, с.58 упр.139, с. 60
15		Перенос слов из одной строчки в другую	1	Урок актуализации знаний и умений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Знать порядок фонетического разбора слова; выполнять фонетический разбор слова (устный и письменный).	Фронтальная, индивидуальная	Работа с текстом	Упр.142.с. 62
16		Ударение	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать о видах ударения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	Фронтальная.	Работа с текстом.	Упр.156.с. 68
17		Интонация	1		Знать уметь определять виды интонации.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих	Использовать скороговорки для	групповая	Работа с текстом	Упр.161.с. 71

							теоретические сведения; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков и звуков в потоке речи	овладения правильным произношением некоторых согласных звуков; определять основную мысль текста; составлять памятку о том, как нужно читать вслух.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

18			Графика и орфография	1	Урок актуализации знаний и умений	Интерес к изучению языка.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарем.	Знать предмет изучения графики; знать о различии между звуками и буквами; знать русский алфавит и его назначение; различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова; правильно произносить названия букв; воспроизводить алфавит наизусть; располагать слова в алфавитном порядке; правильно читать указанные аббревиатуры; находить и исправлять ошибки, связанные со смешением звуков и букв.	Фронтальная, индивидуальная	Словарный диктант	Упр.167. с73.
----	--	--	----------------------	---	--	---------------------------	--	---	-----------------------------	-------------------	---------------

19			Алфавит.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать татарский алфавит и его назначение; знать о различии между звуками и буквами. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Интерес к изучению языка	Фронтальная, групповая.	Словарный диктант.	Упр.176, с.76.
20			Буквы гласных звуков.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в татарском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысло-различительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции	Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Интерес к изучению языка	Фронтальная, индивидуальная.	Фонетический разбор слова.	Упр.189 с.82

21			Буквы согласных звуков.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать способы проверки написания неп произносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с неп произносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки неп произносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или <i>л, р, м, н</i>); выбирать заголовков из ряда предложенных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности	Фронтальная, групповая.	Составление текста.	Упр.201. с.86
22	Правописание слитных слов, через дефис.		Слова с заглавной и прописной букв.	1	Урок систематизации и обобщения	Правильно писать слова, графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других ви-	Фронтальная, групповая.	Составление текста.	Упр.206, с.88 Упр.209, с.91

		слова.		<p>словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.</p>	<p>ские сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли</p>	<p>ского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме</p>		
--	--	--------	--	--	--	--	--	--

26			Прямое и переносное значение слов.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства татарского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Фронтальная.	Творческий диктант.	Упр.175, с.91
----	--	--	------------------------------------	---	-----------------------------------	---	---	---	--------------	---------------------	---------------

27			Синонимы Антонимы Омонимы.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать понятия «синонимы», «антонимы», «омонимы»; отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств	Осознание лексического богатства татарского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Фронтальная, Индивидуальная.	Творческий диктант.	Упр.241, с.105
28			Архаизмы и неологизмы	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать понятия «Архаизмы и неологизмы»; уметь определять общее лексическое значение архаизмов и неологизмов; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов; определять цель использования в архаизмов и неологизмов в тексте.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства татарского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Фронтальная.	Словарный диктант	Упр.267.с. 117

29			Фразеологические обороты.	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с фразеологическими оборотами. Уметь различать такие обороты.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства родного языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	Индивидуальная, фронтальная.	Составить предложения с фразеологическими оборотами.	Упр.275, с.120
30			Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально-обособленная	Контрольный диктант	
31			Словообразование.	1	Комбинированный урок	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	Фронтальная.	Работа над ошибками.	Упр.282.с.126
32			Корень и окончание.	1	Урок актуализации знаний и	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведе-		фронтальная		Упр.290.с.129

				умений	значение всех однокоренных слов, что однокоренные слова могут быть словами и одной части речи, и разных частей речи; правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов; Знать определение окончания слова, грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении, о способе обозначения нулевого окончания; выделять в слове окончание.	ния; находить и исправлять чужие ошибки.				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

33			Корень и основа.	1	Урок актуализации знаний и умений	Осознание лексического богатства татарского языка, гордость за язык. Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, что однокоренные слова могут быть словами и одной части речи, и разных частей речи; правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение; выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Фронтальная, групповая	Анализ слова	Упр.318, 319.с.140
34			Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально-обособленная	Контрольный диктант	

Календарно-тематическое поурочное планирование 6 класс

№	Тема	Результаты обучения					Дата план	Дата факт
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности		
1	Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные	<p>Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), о синтаксической роли существительных; доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов, от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.</p> <p>Знать основания деления существительных на собственные и нарицательные,</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; способность строить рассуждение.</p> <p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и текстов упражнений; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации.</p>	<p>Осознание ответственности за произнесенное.</p> <p>Понимание татарского языка как одной из национально-культурных ценностей татарского народа; гордость за героическое прошлое татарского народа и за его язык.</p>	фронтальная	Выполнение предложенных упражнений, заданий		

		правило употребления большой буквы в именах собственных, правильно писать собственные имена, заглавия книг, газет и т.п.; графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать омонимичные формы имен собственных и нарицательных; озаглавливать текст.						
2	Форма числа имен существительных	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму единственного и множественного числа; распознавать существительные, имеющие форму единственного и множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму единственного и множественного числа; озаглавливать текст; пересказывать текст.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	фронтальная	Работа с учебником		
3	Склонение имен существительных	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; порядок рассуждения для правильного определения падежа существительного; знать смысловые вопросы; знать о соотношении пред-	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Уважительное отношение к татарскому языку, гордость за родной язык.	коллективная	Учебное исследование		

		логов в, из, на, с; правильно определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами; уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительных в предложении.						
4.	Категория принадлежности имен существит.	Знать характеристику имени существительных по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать об особенностях употребления существительных в речи; определять морфологические признаки существительного; уметь употреблять существ. в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стили речи; делить текст на смысловые части.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.).	Осознание ответственности за произнесенное.	коллективная	Составление текста		
5	Образование имен существительных	Определять способ словообразования существительных, повторить орфографические правила и нормы.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	работа в парах	Работа с карточками		

6	Имя прилагательное	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать об особенностях употребления прилагательных в речи; определять морфологические признаки прилагательного; подбирать синонимы к указанным прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стили речи; делить текст на смысловые части.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.).	Осознание ответственности за произнесенное.	коллективная	Работа с учебником		
7	Образование имен прилагательных	Определять способ словообразования прилагательных, повторить орфографические правила и нормы.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.).	Осознание ответственности за произнесенное.	фронтальная	Работа с учебником		
8	Контрольный диктант	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	индивидуальная	Контрольный диктант		
9	Работа над ошибками. Степени имен прилагательных	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования простой (гади дэрэжэ), сравнительной,	П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе кон-	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	коллективная	Работа над ошибками, индивидуальные задания.		

		превосходной, уменьшительной (кимлек дэрэжэсе) степени.	<p>струирования степеней сравнения прилагательных</p> <p>Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>			Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных		
10	Качественные и относительные прилагательные	Знать основу деления прилагательных на два разряда; определение качественных и относительных прилагательных, распознавать качественные и относительные прилагательные в тексте	<p>П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p> <p>Р: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>К: Организовывать</p>	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	коллективная	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.		

			и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками					
11	Морфологический разбор имен прилагательных	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного; выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Уважительное отношение к татарскому языку, гордость за родной язык.	коллективно-индивидуальная	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.		
12	Контрольный диктант по теме «Прилагательные»	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	индивидуальная	Контрольный диктант		
13	Работа над ошибками. Имя числительное	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Р: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков анализа	Индивидуально-групповая работа	Работа над ошибками, индивидуальные задания.		

			<p>К: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>					
14	Образование числительных	Знать основные способы образования числительных	<p>П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста</p> <p>Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)</p>	Способность к самооценке.	фронтальная, групповая.			
15	Разряды числительных. Количественные	Научиться дифференцировать разряды по значению	<p>П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста</p>	Формирование познавательного	коллективно-	Работа с учебником		

	чественные числительные	количественных числительных	<p>ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок</p> <p>Р: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>К: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	индивидуальная			
16	Порядковые числительные	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов	П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравни-	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	коллективная	Работа с учебником		

			<p>тельной таблицы</p> <p>Р: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p>					
17	Приблизительное число	Научиться отличать приближенные числа от численных других разрядов	<p>П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p> <p>Р: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>К: Управлять своим поведением (контроль, само-</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	коллективная	Работа с учебником		

			коррекция, оценка своего действия)					
18	Разделительное число. Собира- тельные числи- тельные	Научиться определять и кон- струировать собирательные числительные	<p>П: Объяснять язы- ковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе ра- боты со словарем</p> <p>Р: Проектировать маршрут преодоле- ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни- чества</p> <p>К: Использовать адекватные языко- вые средства для отображения в форме речевых вы- сказываний с це- лью планирования, контроля и само- оценки</p>	Формирование познавательного интереса к изу- чению нового, способам обоб- щения и систе- матизации зна- ний	коллективно- индивидуаль- ная			
19	Контрольный диктант по теме «Имя числи- тельное»	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологи- ческий разбор слова. Проверить степень усвоения прой- денного материала; прове- рить орфографические и	Способность осу- ществлять само- контроль	Способность к самооценке	индивидуаль- ная	Контрольный диктант		

		пунктуационные навыки						
20	Наречие	<p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи наречия: значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль наречия в предложении, определять формы наречий, в которых возможны ошибки образования в написании или</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	коллективно-групповая	Работа с учебником		
21	Образование наречий	Определять способ словообразования наречий, повторить орфографические правила и нормы.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование познавательного интереса к изучению нового,	коллективная	Работа с учебником		

			мые в ходе исследования текста	способам обобщения и систематизации знаний				
22	<p>Разряды наречий по значению. Качественные наречия(саф рэвешлэр)</p> <p>Сравнительно-уподобительные наречия</p> <p>Наречия меры, степени</p> <p>Наречия места</p> <p>Наречия времени</p> <p>Наречия причины и цели</p>	<p>Определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями;</p> <p>употреблять понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ; распознавать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий;</p> <p>группировать наречия по их значению; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий,</p> <p>употреблять наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p> <p>Определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями;</p> <p>употреблять понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ; распознавать вопросы, на кото-</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской</p> <p>аналитической деятельности, проявления креативных способностей.</p>	<p>Коллективно-индивидуальная</p> <p>коллективная</p> <p>фронтальная</p>	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Творческая работа</p>		

		рые отвечают смысловые группы наречий;						
23	Сочинение «Первый учитель»	Умение понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения. Понимание авторской позиции и	Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом,	Формирование навыка владения нормами литературного языка, способ-	индивидуальная	Творческая работа		

		своё отношение к ней. Написание творческих работ. Понимание роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.	способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутое высказывание аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного.	ствующими росту культурного уровня, выработке собственного стиля.				
24	Местоимение	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	<p>П:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p> <p>Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>К:Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	коллективная	Работа с учебником		

			ной и групповой работы					
25	<p>Образование местоимений</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Притяжательные местоимения</p> <p>Указательные местоимения</p> <p>Вопросительные местоимения</p> <p>Определительные местоимения</p> <p>Отрицательные местоимения</p> <p>Морфологический разбор и повторение местоимений</p>	<p>Определять способ словообразования местоимений, повторить орфографические правила и нормы.</p> <p>Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями</p> <p>Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление</p> <p>Знать особенности склонения указательных местоимений</p> <p>Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных местоимений; особенности их склонения</p> <p>Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений</p> <p>Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание</p> <p>Знать порядок морфологического разбора местоимения.</p> <p>Уметь производить морфо-</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p> <p>Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>К: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p> <p>Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.</p> <p>Интерес к изучению языка.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Интерес к изучению языка.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к</p>	<p>коллективная</p> <p>Коллективно-индивидуальная</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>Характеризуют местоимения по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Тестирование</p>		

		<p>логический разбор (устный и письменный)</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры</p>	<p>отношения, выявляемые в ходе создания текста</p> <p>Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)</p>	<p>речевому самосовершенствованию</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.</p>				
26	Контрольный диктант на тему «Местоимение»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	<p>П:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста</p> <p>Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>К:Устанавливать рабочие отноше-</p>	Способность к самооценке.	Коллективно-индивидуальная	Контрольный диктант		

			ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации					
27	Глагол	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		Работа с учебником		
28	Образование глаголов	Научиться определять грамматические признаки образования глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		Работа с учебником		
29	Спрягаемые глаголы. Глагол повелительного наклонения.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь		Работа с учебником		
30	Глагол изъявительного наклонения. Глагол	Научиться определять наклонение глагола и кате-	Объяснять языковые явления, про-	Использовать адекватные язы-		Работа с текстом		

	настоящего времени.	горию времени. Распознавать глаголы в форме настоящего времени; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору	цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения	ковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки				
31	Глагол прошедшего времени.	Знать об изменении глаголов в прошедшем времени, о суффиксе, служащем для образования прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам, соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому совершенствованию.		Работа с раздаточным материалом		
32	Глагол будущего времени.	Знать формы, способы образования форм будущего времени; распознавать и образовывать формы будущего времени глагола в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Стремление к речевому совершенствованию.		Самостоятельная работа		
33	Глагол условного наклонения.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного накло-	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,		Работа с учебником		

			нения	контроля и самооценки				
34	Контрольный урок диктант	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	<p>П:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p> <p>Р:Осознать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)</p>	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Коллективно-индивидуальная	Систематизация полученных знаний		

Поурочно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1.	Глагол	Урок общеметодической направленности	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Работа в парах
2.	Образование глаголов	Урок общеметодической направленности	Научиться определять грамматические признаки образования глаголов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Коллективная работа
3.	Склоняемые и несклоняемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	коллективная
4.	Причастие как часть речи. Причастие настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи - причастию; характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности	Применять методы информационного поиска, умение работать с простыми алгоритмами, объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	фронтальная
5.	Причастие прошедшего времени	Урок усвоения новых	Образовывать причастия прошедшего времени, при-	Формирование навыка самоанализа и само-	Формировать навыки речевых действий: ис-	Работа в парах

	шедшего времени	знаний	менять изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастия	контроля. устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	пользования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	
6.	Причастие будущего времени	Урок усвоения новых знаний	образовывать причастия будущего времени, применять изученные орфографические правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	фронтальная
7.	Контрольный диктант	Уроки контроля и коррекции знаний	Определять морфологические признаки причастия, орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила.	Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей	Коллективно-индивидуальная
8.	Деепричастие	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с характеристикой деепричастия по значению, признаками глагола и наречия у деепричастия, синтаксической ролью деепричастия в предложении; значении основного и добавочного действия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.	Фронтальная

9.	Образование деепричастий	Урок комплексного применения знаний и умений	Определять условия образования деепричастий, избирательно применять орфографические правила, регулирующие правильное написание словообразующих окончаний в деепричастиях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Работа в парах
10	Инфинитив. Образование инфинитива	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять глагол инфинитив по морфологическим признакам.	Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и пути их преодоления	фронтальная
11-12	Спрягаемые глаголы. Глагол повелительного наклонения	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме	коллективная
13	Глагол изъявительного наклонения	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять наклонение глагола	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	фронтальная
14	Категория времени у глагола изъявительного	Урок комплексного применения	Научиться определять категорию времени у глаголов по лексическим признакам	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	коллективная

	наклонения	знаний и умений		сверстниками	ляемые в ходе конструирования предложения	
15	Условное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	фронтальная
16	Вспомогательные глаголы	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять вспомогательные глаголы по грамматическим признакам	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола.	Фронтальная, групповая.
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Коллективно-индивидуальная
18	Звукоподражательные слова	Урок актуализации знаний и умений	Объяснять языковые явления, приобрести знания о звукоподражательных словах, которые передают звуки живой и неживой природы. От междометий отличаются тем, что они не служат для выражения чувств, эмо-	Отличать звукоподражательные слова от междометий, основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятыми.	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Фронтальная, индивидуальная.

			ций, побуждений.			
19	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	Урок контроля и коррекции знаний	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	индивидуальная
20	Предикативные слова	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с характеристикой предикативных слов по значению, синтаксической ролью в предложении; значению основного и добавочного действия, употреблять предикативные слова в речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	групповая
21	Предлоги	Урок усвоения новых знаний	определить понятие предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	фронтальная
22	Предложные слова	Урок усвоения новых знаний	Применять морфологические знания и умения при анализе правил употребления предлогов; распознавать явления грамматической омонимии в употреблении непроизводных и производных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	групповая

			предлогов и других частей речи для решения орфографических и пунктуационных задач при создании собственного текста	деятельности, проявления креативных способностей.		
23	Союзы	Урок усвоения новых знаний	<p>Определить понятие союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза как средства связи в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять предложения, используя в качестве средства связи слов союзы</p>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования союза.	Коллективно-групповая
24	Сочинительные союзы	Комбинированный урок	Опознавать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); определить текстообразующую роль союзов;	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.</p>	<p>формировать навыки работы в группе, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>	Индивидуально-групповая
25	Подчинительные союзы.	Комбинированный урок	Опознавать группы подчинительных союзов по значению; определить текстообразующую роль союзов;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследо-	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследова-	Коллективно-групповая

			<p>группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов;</p>	<p>вательской аналитической деятельности, проявления креативных способностей.</p>	<p>ния союзов.</p>	
26	Частицы.	Урок усвоения новых знаний	<p>Определить понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложениях;</p> <p>распознавать частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола</p> <p>составлять вопросительные предложения, используя частицы,</p> <p>образовывать форму сослагательного наклонения глагола.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи, исследования частицы</p>	коллективная
27	Правописание частиц	Урок усвоения новых знаний	<p>Опознавать способы слитного и дефисного написания частиц и омонимичных форм слов;</p> <p>определять слитное и де-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p>	Коллективно-индивидуальная

			фисное написание союзов в соответствии с нормами СТЛЯ.			
28	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	Урок контроля и коррекции знаний.	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	индивидуальная
29	Проектная работа	Урок контроля и коррекции знаний.	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	индивидуальная
30	Междометия.	Урок усвоения новых знаний	Опознавать междометие как особую часть речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных и междометий в любой из форм, в которых они могут быть в татарском языке.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)..	коллективная
31	Понятие о междометиях	Урок усвоения новых знаний	Определить назначение междометия и звукоподражательной лексики; их значение и синтаксическую	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных ча-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	групповая

			<p>роль междометия;</p> <p>определять разряды междометий (производные и непроизводные).</p>	<p>стей речи, исследования междометий</p>		
32	<p>Понятие о модальных частях речи</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Опознавать перечень модальных частей речи; отличия модальных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в татарском языке;</p> <p>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или модальной части речи</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и модальных частей речи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Групповая.</p>
33	<p>Обобщенное повторение пройденного за курс 7 класса</p>	<p>Урок актуализации знаний и навыков</p>	<p>Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.</p>	<p>Применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста.</p>	<p>Фронтальная.</p>

34	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля и коррекции знаний	Использовать в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе; производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	индивидуальная
----	------------------------------	----------------------------------	---	--	---	----------------

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата		Тема урока	Ко л.ч асо в	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля	Домашнее задание
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1			Входной диктант. Синтаксис. Синтаксис простого предложения и пунктуация.	1	Урок контроля.	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста. Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы татарского литературного языка и правила правописания. Способность осуществлять самоконтроль	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная.	Контрольный диктант.	
2			Связь слов	1	Урок актуализации	Знать интонационные средства, понимать	Вычитывать информацию, представлен-	Объяснять языковые	Фронтальная.		

			предло- жений		знаний и умений	грамматическую и смыслоразличитель- ную роль: логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный ри- сунок; использовать синтаксические сред- ства: форму слов, смысловую и грамма- тическую связь их в составе словосочета- ния и предложения, служебные слова;	ную в схеме; извле- кать фактуальную информацию из тек- стов, содержащих теоретические сведе- ния; адекватно пони- мать информацию письменного сообще- ния (основную мысль текста).	явления, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе ис- следования структуры слова			
3			Словосо- четание.	1	Урок акту- ализации знаний и умений	Знать, чем словосоче- тание отличается от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловой связи слов в словосочета- нии; определять глав- ное и зависимое слово в словосочетании;	Находить и исправ- лять грамматические ошибки в письменной речи; создавать уст- ный текст с учетом замысла и ситуации, соблюдая нормы по- строения текста и нормы литературного языка.	Потребность сохранить чистоту рус- ского языка; интерес к созданию собственно- го текста.	групповая		
4			Виды словосо- четаний. Анализ.	1		Знать порядок разбора словосочетания; вы- полнять разбор слово- сочетания по образцу в устной и письмен- ной форме; находить словосочетания в тек- сте; определять ос- новную мысль текста.	Способность опреде- лять последователь- ность действий, рабо- тать по плану, оцени- вать достигнутые ре- зультаты.	Потребность сохранить чистоту рус- ского языка; интерес к созданию собственно- го текста.	Индиви- дуально - обособ- ленная.		

5			Члены предложения.	1	Комбинированный	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности	Фронтальная,	Устное сообщение о главных членах предложения.	
6			Главные члены предложения. Подлежащее	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	групповая	Устное сообщение о главных членах предложения.	

						подлежащего и сказуемого; разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов.					
7			Сказуемое.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме.	Фронтальная.	Работа с текстом	
8			Второ-	1	Вводное	Знать способы выра-	умение выполнять			работа с	

			степенные члены предложения. Определение .		учебное занятие	жения определения и графическое его обозначение .. Уметь находить определения в предл-и и использовать их в речи.	учебное задание в соответствии с целью отбирать и систематизировать материал на определенную тему представлять и передавать ее с учетом заданных условий			карточками работа по заданным текстам, письменные работы над упражнениями	
9			Итоговая контрольная работа за .	1	Урок контроля и коррекции знаний	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная		
10			Дополнение. Способы выражения.	1	Урок усвоения нового материала	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения	выполнять тестовые задания. решать лингвистические задачи.		групповая		
11			Прямое и косвенное дополнение	1	Урок усвоения нового материала	Уметь различать дополнение (прямое и косвенное), определять способы их выражения, опознавать	Определять смысловые отношения между словами, роль в предложении и тексте, не смешивать подлежа-	Стремление к речевому совершенствованию; осознание	Фронтальная, групповая.	Составление текста.	

						в предложении и тексте.	щее и прямое дополнение.	необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности			
12			Обстоятельство. Обстоятельство места.	1	Урок усвоения нового материала	Знать виды обстоятельств, уметь различать обстоятельства места по значению. определять способы их выражения, использовать обстоятельства для предания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме	Фронтальная, индивидуальная.		
13			Обстоятельство времени	1	Урок усвоения нового материала	Знать виды обстоятельств, уметь различать обстоятельства времени по значению. определять способы их выражения, использовать обстоятельства для предания речи точности, ясности, выразительности,	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Фронтальная, индивидуальная.		

						как средство связи предложений в повествовательных текстах.					
14			Обстоятельство состояния	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать виды обстоятельств, уметь различать обстоятельства состояния по значению, определять способы их выражения	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Фронтальная, индивидуальная.		
15			Обстоятельство меры и степени	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать виды обстоятельств меры и степени по значению, определять способы их выражения	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме	Фронтальная, индивидуальная.	Создание текста.	
			Обстоятельства причины и цели		Урок актуализации знаний и умений	Знать виды обстоятельств причины и цели по значению. определять способы их выражения.	Соблюдать в практике письменного общения изученные правила синтаксиса	Стремление к совершенствованию собственной речи	Групповая.	Составление таблицы.	
16			Обстоятельство	1	Урок актуализации	Знать виды обстоятельств, уметь различать	Извлекать фактуальную информацию из	Объяснять языковые	Формировать		

			условия		знаний и умений	часть обстоятельства условности по значению, определять способы их выражения.	текстов, содержащих теоретические сведения	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения синтаксической задачи	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)		
			Обстоятельство уступки		Урок актуализации знаний и умений	Знать виды обстоятельств, уметь различать обстоятельства уступки по значению, определять способы их выражения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения синтаксической задачи			
			Обособление обстоятельств.		Урок актуализации знаний и умений	Знать условия обособления обстоятельств; уметь находить обособление, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и са-			

								мокоррек- ции			
17			Итоговая кон- трольная работа за .	1	Урок контроля и коррекции знаний	Составлять и исполь- зовать алгоритм нахождения и провер- ки орфограммы, поль- зоваться орфографи- ческим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования струк- туры слова	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к са- мостоятель- ной и кол- лективной аналитиче- ской дея- тельности	Индиви- дуальная		
18			Обособ- ленные уточ- няю- щие члены пред- ложе- ния.	1	Усвоение новых зна- ний	Знать условия обособления уточне- ния..	Интонационно пра- вильно произносить предложения с уточ- нениями, правильно расставлять знаки препинания при них	Формирова- ние мотивации познава- тельного интереса			
19			Знаки препина- ния при уточня- ющих членах предло- жения	1	Усвоение новых зна- ний	Знать основные при- знаки и функции уточняющих членов предложения.	Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интона- ционно выделять в устной речи, правиль- но ставить выдели- тельные знаки препи- нания.	Интерес к изучению языка	Фрон- тальная, группо- вая.		
20			Модаль- ные чле- ны пред- ложения.	1	Усвое- ние но- вых зна- ний	Обращение, его функции и способы выражения.	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обраще-	Осознание необходи- мости вла- дения татар-	Фрон- тальная, группо- вая.		

			Обраще- ния.				ния в речи (зватель- ная, оценочная и изобразительная функция обращения).	ским языком для учебной и других ви- дов деятель- ности; инте- рес к созда- нию соб- ственных текстов			
21			Обраще- ния. Зна- ки пре- пинания при них.	1	Усвоение новых зна- ний	Знать особенности употребления обра- щений в речи. Уметь характеризовать син- таксические, интона- ционные и пунктуа- ционные особенности предложений с обра- щениями.	Уметь интонационно правильно произно- сить предложения, употреблять формы обращений в различ- ных речевых ситуа- циях, различать обра- щения и подлежащие двусоставного пред- ложения	Наблюдение за употребле- нием об- ращений в разговорной речи, языке художе- ственной литературы и офи- циально- деловом стиле	Группо- вая.		
22			Вводные предло- жения, знаки пре- пинания при них	1	Закрепле- ние изу- ченного	Знать значения ввод- ных слов, их стили- стические функции.	Уметь употреблять в речи вводные пред- ложения с целью вне- сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, вырази- тельно читать пред- ложения с вводными конструкциями.	Стремление к речевому совершен- ствованию; осознание необходи- мости вла- дения татар- ским языком для учебной	Тестовый контроль		

								и других видов деятельности			
23			Понятие об однородных членах предложения	1	Усвоение новых знаний	Научиться опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.			
			Средства связи однородных членов предложения		Усвоение новых знаний	Определять особенности и функции однородных членов предложения. производить возможное синонимичную замену союзов при однородных членах, применять правила пунктуации о наличии или отсутствии запятой между однородными членами	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанные союзом И, ССП.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности			
24			Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Усвоение новых знаний	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных с сочинительными союзами, составлять схемы предложения, определять оттенки.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь	Развить красоту своего языка	Комментированное письмо, составление схем. Конструирование		

									предло- жений по схемам.		
			Обоб- щающие слова при одно- родных членах предло- жения и знаки препи- нания при них		Усвоение новых зна- ний	Находить обобщаю- щие слова при одно- родных членах, опре- делять место их по отношению к одно- родным членам, пра- вильно ставить знаки препинания, состав- лять схемы предложе- ний с обобщающими словами при однород- ных членах.	Правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обоб- щающими словами при однородных чле- нах, употреблять обобщающие слова в текстах разных сти- лей.	Осознание богатства родного языка, гор- дость за язык.	Проверка с коммен- тирован- ным чте- нием, вы- борочная проверка		
25			Прямой и обратный порядок слов в предло- жении.	1	Объясне- ние нового материала	Научиться интонаци- онно правильно про- износить предложе- ния, выделять с по- мощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и об- ратный порядок слов для реализации ком- муникативного наме- рения.	Выразительно читать предложения, исполь- зовать в текстах раз- ных стилей прямой и обратный порядок	Осознавать эстетиче- скую цен- ность татар- ского языка; осознавать необходи- мость вла- дения татар- ским языком			
26			Предло- жения по цели вы- сказыва- ния. Пов- ество-	1	Урок усво- ения новых знаний	Знать виды предложе- ний по цели высказы- вания (повествова- тельные, побудитель- ные, вопроситель- ные); знать особенно- сти интонации по-	Извлекать фактуаль- ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведе- ния; адекватно вос- принимать на слух предложения с раз-	Осознание ответствен- ности за произнесен- ное; интерес к созданию собственных	Группо- вая.		

			вательные предложения.			вествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформить; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.	ным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учетом речевой ситуации.	высказываний; умение чувствовать выразительность речи.			
27			Вопросительные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности интонации вопросительных предложений, правильно пунктуационно их оформить, правильно использовать вопросительные местоимения и вопросительные частицы, опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознание богатства татарского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	Фронтальная.		
28			Восклицательные предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные); знать о пунктуационном оформлении повествовательных и	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразитель-	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос.		

						побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять: интонационно верно произносить	эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной интонации в высказываниях.	ность речи.			
29			Итоговая контрольная работа	1	Кр Урок развивающего контроля	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная.		
30			Двусоставные предложения	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.			
			Распространенные и не распространенные		Урок актуализации знаний и умений	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения	Уметь анализировать предложения по составу, делать синтаксический разбор	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения			

			ные предложения					задания при консультативной помощи учителя, формирование ценностного отношения к изучению языка			
31			Односоставные предложения. Именные.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте и структуру сложного предложения. Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры односоставных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая.		
32			Понятие прямой и косвен-	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации	Групповая.		

			ной речи				исследования структуры предложения прямой речью и косвенной.	вазии к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
			Диалог		Урок усвоения новых знаний	Знать синтаксическую сущность диалога, возможные позиции обращения в предложениях; уметь расставлять знаки препинания в диалогах, пользоваться, характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности диалога в речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коллективная.		
33			Замена прямой речи в косвенную	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, определять сходство и различия между ними, изменения роли главных членов предложения при замене прямой речи в косвенную, создавать тексты с включением различных случаев замен,	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Фронтальная.		

						обосновывать синтаксические нормы построения предложений с прямой речью и выразительно их читать.					
34			Итоговый контрольный диктант.	1	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально-обособленная	Контрольный диктант	