

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Султакаевская ООШ»»**



тверждаю директор
МБОУ «Султакаевская ООШ»


Н.Ф. Асяев

Приказ № 41 от 30.08.23

Рабочая программа кружка

по немецкому языку:

«Веселый немецкий»

Составила: учитель немецкого языка 1 кв.
категории Маняпова Васима Рифовна

Пояснительная записка

Предметный курс «Веселый немецкий» своим содержанием предназначен привлечь внимание учащихся младших и средних классов, заинтересовавшихся изучением немецкого языка. Данный курс направлен на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету. Наряду с основной задачей расширения языковых знаний по немецкому языку, курс этот предусматривает формирование устойчивого интереса к изучению данного предмета на начальном этапе его изучения. Следует отметить, что учение с увлечением значительно повышает учебную мотивацию, а следовательно, и результативность обучения. Материал данного курса состоит из различных творческих заданий: проектной деятельности учащихся, театрализованных представлений, различных кроссвордов, игр, конкурсов, загадок, стихов, песенок и так далее...

Основные формы организации учебных занятий: игры, проектная деятельность, творческая мастерская, практическая работа, творческие задания.

Задания, проекты рассчитаны на учащихся разного уровня подготовленности, разных языковых способностей. Все занятия курса направлены на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на разрешение различных проблемных ситуаций, имеющих коммуникативную направленность.

Программа данного курса способствует развитию познавательного интереса учащихся, подготовки к их социализации в обществе, развитие их творческих способностей, а так же развитие индивидуальных качеств личности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа кружка, проводимая в форме игры, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические навыки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы

ученик получил широкую практику работы с различными текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами учащихся. У школьников преобладает произвольный вид памяти. Ребенок легко и надолго запоминает то, что ему интересно, поэтому наиболее эффективной формой проведения кружка будет игра. Каждое занятие предполагает наличие теоретической части (введение лексических единиц, речевых клише, текстов песен и т.д.), а также практическую часть, в которую включены различные виды игровых упражнений на развитие внимания, памяти, моторики, речи детей.

Основные формы организации учебных занятий: игры, проектная деятельность, творческая мастерская, практическая работа, творческие задания.

Программа данного курса способствует развитию познавательного интереса учащихся, подготовки к их социализации в обществе, развитие их творческих способностей, а так же развитие индивидуальных качеств личности.

Данный курс рассчитан на 35 часов разновозрастных учащихся общеобразовательной школы с любым уровнем подготовленности по предмету.

Цель программы:

Основной целью занятий в кружке по немецкому языку является формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

Задачи программы:

Воспитание толерантности к культуре и обычаям немецкоязычных стран на примере фольклора, детской художественной литературы и других видов искусства.

Расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом.

Формирование элементарных коммуникативных умений и навыков в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей ребенка (памяти, внимания, логического мышления).

Принципы программы:

1. Обеспечение мотивации

- развитие интереса к немецкому языку
- успешное выступление на олимпиадах по немецкому языку
- повышение качества знаний по предмету

2. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение фонетических, лексических навыков, что положительно скажется при подготовке к олимпиадам по предмету, повышение качества знаний по предмету.

3. Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

Основные принципы развития и воспитания учащихся в языковом кружке:

1. Социокультурная направленность, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.

2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации. Важнейшими составляющими развивающего процесса в кружке немецкого языка является знакомство учащихся с различными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в кружковой работе, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения немецких национальных праздников. В условиях современной глобализации это предполагает:

** чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;*

** умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;*

**усвоение детьми знаний о повседневной культуре;*

3. Коммуникативная направленность занятий в кружке по немецкому языку. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность учащихся вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы детей в кружке.

Принцип автономности связан с формированием у ребенка готовности и привычки самостоятельно работать. С этой целью активно используются подходы, которые оптимизируют самостоятельную работу ребенка. Это творческие задания, проектная работа, групповые задания и тому подобное. Все это создает благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения.

5. Развитие и воспитание ребенка через кружок немецкого языка как творческий процесс. В зависимости от возраста детей, от используемого материала работа в кружке по немецкому языку организуется прежде всего как игра, разработка проектного задания и т. п. Главной целью при этом является обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности ребенка, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения. Этот процесс стимулирует способность детей к свободному творческому мышлению, формирует их картину мира.

Методы и формы обучения:

- самостоятельное изучение информационных материалов*
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к учащимся*
- широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки)*
- рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль)*
- конкурсы зачетных творческих работ, проектов, поделок*

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- формировать творческое мышление;*
- способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся;*
- способствовать расширению страноведческих понятий;*
- формировать умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;*
- формировать умения адаптироваться в новом языковом мире;*
- привить интерес к предмету немецкий язык.*

Инструментарий для оценивания результата – творческие работы (открытки, кроссворды, поделки к праздникам), проекты.

Методические рекомендации:

Заниматься могут учащиеся, не изучающие немецкий язык.

Рекомендуется использовать парную, групповую, индивидуальную и самостоятельную работу, наглядность (журналы, книги, творческие работы, проводимые ранее, отдельные заготовки для поделок и творческих работ, готовые поделки).

Учащиеся могут включиться в работу в любом из триместров.

Занятия должны проходить в игровой форме, учитывая возрастные особенности учащихся.

Список литературы

1. Бим И.Л. Немецкий язык 3-5 классы. М. Просвещение 2012 год
2. Кирилова И.И. Использование пословиц, стихов при обучении немецкой грамматике. ИЯШ №5 2002 год
3. Мозенина М.В. Поговорим о скороговорках ИЯШ №2 2003г
4. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам М.Просвещение 1991 год
5. Немецкий язык в стихах и песнях. ПГПУ 1993г.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделы)	Количество часов
1	Школа, здравствуй!	3
2	Осень.	3
3	Квартира	3
4	Зима – прекрасное время года!	3
5	Рождество – самый красивый праздник!	3
6	В деревне	3
7	В зоопарке	3
8	Весна пришла.	3
9	Пасха.	3
10	Что мы знаем о Германии?	3
11	Инсценировка сказки	3

Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов	Дата проведения	
					план	факт
1	Сентябрь	Организационное занятие	- определение целей и задач; - установление правил на занятиях кружка; - составление плана работы кружка	1		
2		«Школа, здравствуй!»	- разучивание песни - поздравление и пожелание на немецком языке; - чтение шуток о школе	1		
3		Начало учебного года в разных странах	Разучивание песни. Игры.	1		
4		«Осень» Погода осенью	Разучивание игр, шуток. Рифмовок.	1		
5	Октябрь	Фрукты и овощи	- закрепление лексики по подтеме «Овощи. Фрукты»; - загадки о временах года, овощах и фруктах;	1		
6		Что едят лесные животные?	- игры, конкурсы; - рисование осенних пейзажей, комментирование рисунков	1		
7		«Квартира»“Die Wohnung”	- знакомство с лексикой, необходимой для говорения по теме: названия комнат, предметов мебели;	1		
8		Мой дом.	- составление микродиалогов с использованием опорной лексики; - игры;	1		
9	Ноябрь	Моя комната	- мини-сочинение «Комната, о которой я мечтаю» или «Дом, о котором я мечтаю»; - изготовление макета комнаты	1		

10		Зима – прекрасное время года!	- расширение лексики по теме;	1		
11		Какая погода зимой?	- уметь рассказывать о погоде зимой по опорам.	1		
12	декабрь	Что делают дети зимой?	Разучивание игр	1		
13		Рождество – самый красивый праздник!	Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству; - изготовление Рождественского календаря; - просмотр презентаций.	1		
14		Мы готовимся к встрече Нового года.	<i>Разучить песню о зиме; Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки</i>	1		
15		Викторина по темам: «Зима» и «Рождество»	<i>Повторить стихи, лексику, песни про зимние праздники в Германии.</i>	1		
16	январь	“Auf dem Lande” «В деревне»	- фонетическая зарядка (звуки, которые издают домашние животные); отработка различных интонационных образцов, типичных для домашних животных;	1		
17		разучивание стихотворения и песни по теме;	<i>Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. • Петь песню под аудиозапись.</i>	1		
18		конкурс на лучшее сочинение на тему «Моё любимое домашнее животное»	<i>Писать сочинение, используя лексико-грамматический материал. Нарисовать рисунок к сочинению</i>	1		
19	февраль	В зоопарке. Кто здесь живет?	<i>Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал.</i>	1		

20		Мы рисуем животных	Закрепление лексико-грамматического материала по теме	1		
21		Игра «Джунгли зовут» по темам «Дикие и домашние животные»,	Соревнование двух команд	1		
22		Весна пришла.	<i>Воспринимать на слух песню „Alle Vögel sind schon da“ и петь её под аудиозапись.</i>	1		
23		Март	Мы говорим о погоде весной играем.	<i>Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“,</i>	1	
24		Викторина	<i>соревнование</i>	1		
25		«Ostern» («Пасха»)	- подготовка и празднование праздника Пасхи;	1		
26 - 27		Апрель – май	Изготовление пасхальных сувениров	- пасхальные игры	2	
28		Что мы знаем о Германии?	Знакомство с городами Германии, устройством государства.	1		
29		Федеральные земли Германии	Знакомство с федеральными землями.	1		
30		Игра «Счастливый случай»	Соревнование	1		
31		Чтение сказки «Бременские музыканты». Распределение ролей	Прочитать и понять сказку. Распределить роли.	1		
32 - 33		Подготовка к инсценировке сказки	Подготовка к инсценировке сказки	2		

34	Май	Инсценировка сказки	Театрализованное представление	1		
----	-----	----------------------------	--------------------------------	---	--	--