

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Султакаевская основная общеобразовательная школа»



тверждаю директор  
«Султакаевская ООШ»

Н.Ф. Асяев

Приказ №42 «31» августа 2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному языку**

**9 кл.**

Учитель: Алимбекова Л.З.

2023г.

### **2.2.2.17. Родной (татарский) язык**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов жанров.

**Предметные результаты** изучения предметной области «**Родной язык**» должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а

также многоаспектного анализа текста;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

## **Письменная речь**

### ***Выпускник научится:***

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;*
- *использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности*

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, орфография, пунктуация**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять звукобуквенный разбор слов;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;*
- *уточнять написание слова по орфографическому словарю;*
- *применять правила пунктуации, изученные в основной школе;*
- *находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения;

- правильно произносить звуки;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- характеризовать звуки родного языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;
- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *произносить звуки;*
- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах);*
- *правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы;*
- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *соблюдать фразовое ударение. Лексическая сторона речи Выпускник научится:*
- *использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;*
- *находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;*
- *употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *правильно использовать в речи формы заимствованных слов;*
- *определять значение слова по словарю.*

**Морфемика и словообразование**

***Выпускник научится:***

- выделять в словах корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- выделять в словах основу;
- определять способы образования слов;
- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах;
- понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы;
- оценивать правильность разбора слова по составу;
- понимать этимологию слов, образованных сложением основ).

**Грамматическая сторона речи. Морфология**

***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными
- морфологическими формами родного языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
- имена существительные в единственном и во множественном числе;
- имена существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
- форму принадлежности существительных;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- количественные и порядковые числительные;
- личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения;
- имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом - для выражения значения прошедшего времени;
- глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
- причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;
- деепричастия с аффиксами;
- инфинитив с аффиксом;
- наиболее употребительные наречия;
- наиболее употребительные подражательные слова;
- наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия;
- осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи:*
- *существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;*
- *самостоятельную форму прилагательных;*
- *разделительные и собирательные числительные;*
- *возвратные местоимения;*
- *указательные, отрицательные местоимения;*
- *глаголы в прошедшем многократном времени;*
- *глаголы повелительного и сослагательного наклонений;*
- *глаголы в форме возможности-невозможности действия;*
- *инфинитив с аффиксом;*

- *причастие будущего времени;*
- *самостоятельную форму причастия.*

## **Синтаксис**

### ***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными
- синтаксическими конструкциями родного языка в соответствии с коммуникативной задачей:
- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять из слов словосочетания и предложения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- составлять именные и глагольные словосочетания;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- связывать слова с послелогоми, аффиксами, порядком расположения;
- находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- распознавать и употреблять в речи:
- различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом;



- предложения с обращением;
- предложения с наиболее употребительными вводными словами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;
- определять, от каких членов предложения зависят определения, дополнения и обстоятельства, подчеркивать их в предложении;
- использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.

**Календарно –тематическое планирование**

**9 класс**

№/№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Повторение синтаксиса простого предложения	1		
2.	Сложное предложение	1		
3.	Сложносочиненные предложения Союзные сложносочиненные предложения	1		

4.	Бессоюзные сложносочиненные предложения	1		
5.	Контрольный диктант на тему «Сложносочиненные предложения».	1		
6.	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.	1		
7.	Аналитические и синтетические придаточные предложения	1		
8.	Синонимия сложноподчиненных предложений и формы их передачи на русском языке	1		
9.	Контрольный диктант на тему «Сложноподчиненные предложения».	1		
10.	Придаточное подлежащее. Придаточное сказуемое. Придаточное дополнительное. Придаточное определительное.	1		
11.	Придаточное обстоятельственное: придаточное времени Придаточное места. Придаточное образа действия. Придаточное степени.	1		
12.	Придаточное причины. Придаточное цели.	1		

	Придаточное условия. Придаточное уступки.			
13.	Обобщенное повторение сложноподчиненных предложений. Правильное применение в речи различных по строению и значению сложноподчиненных предложений	1		
14.	Усложненные СП. Многокомпонентное ССП.			
15.	Многокомпонентное СПП.	1		
16.	Многокомпонентные смешанные предложения и употребление их в речи.	1		
17.	Контрольный диктант на тему «Синтаксис сложного предложения».	1		
	Итого:	17ч.		