



тверждаю директор
МБОУ «Султакаевская ООШ»

Н.Ф. Асяев

Приказ № 41 от 30.08.2023

Программа кружка «Грамотей».

Пояснительная записка

Актуальность работы в школе кружка "Занимательная грамматика" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Данный курс предназначен для учащихся 7 классов и рассчитан **на 35 часов**.

Цель обучения орфографии в школе - формирование относительной орфографической грамотности учащихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Кружок имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В данной программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;

- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения программы обучаемый должен *знать*:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Срок	Темы занятий	Краткое содержание	Знания, умения, навыки
1		Введение. Инструктаж по технике безопасности. Требования к занятиям	Инструктаж по технике безопасности. Требования к занятиям.	
2		Правописание безударных гласных,	Закрепить навык написания безударных гласных,	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в

		проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.
3		Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимые и удвоенные согласные. Сформировать умение безошибочно писать гласные в корнях слов.	Уметь определять написание согласного и безошибочно писать их.
4		Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	Закрепить правописание <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы <i>о</i> или <i>ё</i> .	Уметь объяснять выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов.
5		Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на <i>з-с</i> .	Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.
6		Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких - вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> .	Знать условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило.
7		Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.
8		Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.	Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне слова.
9		Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Чередование <i>а/о</i> : в корнях <i>-зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -твар-/-твор-, -клан-/-клон-, -плав-/-плов-, -кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -раст- (-рац-)/-рос-, -скак-/-скоч-, -мак-/-</i>	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием.

			<p>мок, -равн-/ровн-</p> <p>Чередования е/и в корнях: -бер-/ -бир-, -блест-/блист-, -дер-/ -дир-, -жег-/жиг-, -мир-/мер- -пер-/пир-, -тер-/тир-, -стел-/стил-, -чет-/чит-</p> <p>. Чередование им/ а(я), ин/ а(я).</p>	
10		Разделительный Ъ.	<p>Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.</p>	<p>Знать и безошибочно употреблять Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух- трёх-, четырёх-.</p>
11		Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	<p>Употребление Ь как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц.</p>	<p>Знать основные случаи употребления Ь как разделительного и для обозначения мягкости.</p> <p>Знать основные случаи употребления Ь как показателя грамматической формы.</p>
12		Употребление приставок пре- и при-.	<p>Познакомить с правописанием гласных в приставках пре- и при-. Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их.</p>	<p>Понимать, что употребление приставок пре- и при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).</p>
13-14		Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Орфография»		
15		Зачет по теме «Правописание корней и приставок»	<p>Контроль знаний , умений и навыков</p>	
16		Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и	<p>Сформировать представление о правописании букв н и nn в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в</p>	<p>Знать условия выбора одной и двух н в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.</p>

		причастий, в существительных.	существительных.	
17		Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-, -ик-, -чик- (-щик-)</i> .	Повторить правописание суффиксов имён существительных <i>-ек-, -ик-, -чик- (-щик-)</i> .	Уметь правильно писать суффиксы имён существительных <i>-ек-, -ик-, -чик- (-щик-)</i> .
18		Правописание суффиксов имён прилагательных.	Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных <i>-к- (-ск-)</i> .	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных.
19		Правописание суффиксов глаголов.	Правописание суффиксов глаголов <i>ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</i> , гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> .	Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению.
20		Правописание суффиксов причастий.	Правописание суффиксов причастий: <i>-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий -ви-, -нн-</i> .	Знать суффиксы причастий и условия их употребления.
21		Зачет по теме «Правописание суффиксов»	Контроль знаний, умений и навыков	
22		Устный журнал «Русский язык»		
23 - 24		Написание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными.	Систематизировать сведения о правописании <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными.	Знать правила употребления <i>не</i> с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы.
25 - 26		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами и, деепричастиями.	Вспомнить правила написания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с <i>не</i> .	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах.
27- 28		Написание <i>не</i> с причастиями.	Формировать навык употребления <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях.	Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Знать, как пишется <i>не</i> с

				причастиями.
28- 29		Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью <i>пол-</i> .	Знать условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании.
30 -31		Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных.	Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме.
32		Употребление прописных букв.	Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.
		Правила переноса.	Закрепить правила переноса слов.	Знать правила переноса слов, уметь применять их на письме.
33		Зачет по изученным темам	Контроль знаний , умений и навыков	
34- 35		Экскурсия		

.Список используемой литературы.

1. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.
2. Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
3. Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// Русский язык в школе. 1990. № 5.
4. Бельчанский К.А. Графические схемы по языку// РЯиЛ в СУЗах УССР, 1989. № 5.
5. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф, 2001.
6. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
7. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
8. Гетман Л.И. Морфемно-орфографические упражнения//РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №12.
9. Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Психологические механизмы грамотного письма// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1991. №3.
10. Донченко Т.К. Шаг:Ещё шаг: Алгоритмы на уроках русского языка// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1990. №6.
11. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
12. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М., 1982.

13. Козлов Л.И. Графическое комментирование орфограмм// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №11.
14. Косолапкина А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯШ. 1990. №1.
15. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯШ. 2000. №3.
16. Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.
17. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
18. Селезнёва Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. - М., 1980.
19. Скрыбина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов// РЯШ. 2000. №1.